**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А. Бондарева)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «26» августа 2025г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М. Небыков)  Введена в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа** |
| **по учебному предмету** |
| **«Музыка и движение»** |
| **для 3 «В» класса** |
| **на 2025 – 2026 учебный год** |
| **(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.4))** |

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель  Бондарева Наталия Александровна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по музыке и движению для 3 класса (вариант 8.4) разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-тематический план рассчитан на 68 часов в год, 2 урока в неделю.** Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Цель:** создать условия для формиро​вания слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх), а также, развития эмоциональной и личностной сферы, как средства социализации и самореализации ребенка.

**Задачи:**

* Овладение навыками пропевания под музыку своих имен;
* Развитие навыков пения попевок или песенок с помощью картинок, игрушек, различных визуальных интерактивных средств;
* Совершенствование навыков слушания и пропевания попевки, сочетая пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста попевки), различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов и др.;
* Овладение учащимися слушания детских аудиокниг с иллюстрациями;
* Совершенствование навыков простейших движений, которые выполняются в соответствии с характером музыки;
* Развитие у учащихся начальных навыков игры на музыкальных инструментах: ложках, трещотках, маракасах, бубнах, треугольниках и др.;
* Формирование умений ориентировки в пространстве в ходе музыкальных игр, имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей.

**Содержание учебного предмета «Музыка и движение».**

Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и по​знавательной деятельности учащихся. В процессе образова​тельной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения и т. п.

Содержание программного материала реализует **принцип линей​ности и концентричности**. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а в содержании рас​крывается сначала главным образом предметная, затем функциональная и смысловая стороны, а затем сфера от​ношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, существуют межпредметные связи между содержанием обучения различным предметам. В од​них случаях это связи тематические, в других — общность педагогического замысла.

Таким образом, повторность в обучении учащихся позволяет формировать у них макси​мально доступные элементарные навыки и умения, прежде всего, социально-бытового плана.

Содержание программного материала подобрано с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся. В соответствии с задачами уроков используется разнообразный музыкальный материал, который интересен детям и близок их жизненному опыту. Это может быть народная музыка, звуки природы, песни из мультфильмов и фильмов, современная и инструментальная музыка, классические музыкальные произведения и т.п.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются ***музыкально-ритмические движения,*** которые со​провождаются подпеванием, «звучащими» жестами и дей​ствиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Слушание.

Слушание музыки входит в содержание каждого урока. Оно способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоциональ​но реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя, используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

* Различение тихого и громкого звучания музыки; быстрой, умеренной и медленной музыки; колыбельной песни и марша; веселой и грустной музыки; высоких и низких звуков; сольного и хорового исполнения произведения.
* Определение начала и конца звучания музыки; характера музыки; музыкального стиля произведения.
* Узнавание знакомой песни; знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах; оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.
* Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит учащихся с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражатель​ные реакции.

Подобран песенный ре​пертуар, доступный для пения, музыкально-ритмических упражнений и понимания учащимися. Мелодии песен простыне, а тексты — понятные, конкретные, небольшие по объему.

Значительная роль на уроках отводится вокальным упражнениям: «распевание» на попевках и простых по зву​кослоговой структуре слов песен. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы интегрируется с логопедической работой с учащимися.

* Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
* Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов; повторяющихся интонаций припева песни.
* Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни); выразительное пение с соблюдением динамических оттенков; пение в хоре.
* Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Выполнение движений с простейшими «звучащими же​стами» подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий.

* Под музыку топать; хлопать в ладоши; покачиваться с одной ноги на другую; двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать); начинать движение вместе с началом звучания музыки и останавливаться по ее окончании; выполнять действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.); выполнять движения разными частями тела («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.); двигаться в медленном, умеренном и быстром темпе; ритмично ходить; изменять скорость движения (ускорять, замедлять).
* Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений; движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Передавать простейшие движения животных.
* Выполнять движения, соответствующие словам песни; танцевальные движения в паре с другим танцором; развернутые движения одного образа; двигаться в хороводе.
* Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.
* Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Особое внимание обращается на стимулирование учащих​ся к играм на музыкальных инструментах. При этом педа​гог активно импровизирует на каком-либо музыкальном инструменте.

* Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию).
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд; имеющих звукоряд.
* Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.
* Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте; ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
* Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
* Игра в ансамбле.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Музыке и движению».**

Минимальный уровень.

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения по показу педагога.

Достаточный уровень.

* Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях;
* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности;
* Готовность к совместной музыкальной деятельности.
* Освоение приемов игры на некоторых детских музыкальных инструментах (ложки, бубен, погремушки, маракасы)
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их (подражать пению).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение».**

Личностные результаты

* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
* Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале.
* Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
* Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
* Слушать и пропевать (подражать пению) попевки, сочетая пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста попевки);
* Слушать, узнавать и различать звучание музыкальных игрушек и инструментов (барабан, ложки, бубен, колокольчик, погремушки), выбирать музыкальный инструмент или его изображение на картинке;
* Сосредотачиваться на звуке, определять источник звука и его местонахождение;
* Ориентироваться в пространстве кабинета, двигаясь простейшими движениями, в соответствии с характером музыки (быстро, медленно);
* Передавать в движении простейшие характерные образы, имитировать действия хорошо знакомых сказочных персонажей (мишка, петушок, мышка, зайчик и т.п.);
* Узнавать разнообразные звуки (шум воды, дождя, голоса птиц и зверей);
* Выполнять движения, ориентируясь на двигательный образец учителя и на его словесную инструкцию.

Для образовательного процесса используется следующий **учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение**, включающие:

* Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
* Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.;
* Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доска и др.;
* Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Список используемой методической литературы.**

* Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
* Баева Н., Зебряк Т. «Сольфеджио» для I-II классов ДМШ. – Ленинград: Советский композитор, 1989.
* Евтушенко И.В. «Хрестоматия по музыке и пению». Учебное пособие для специальной 9коррекционной) образовательной школы VIII вида. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005. – 374 с.
* Инфографика «Средства музыкальной выразительности», «Три кита в музыке», «Словарь-помощник для определения характера музыкального произведения»;
* Карточки и карточки-схемы «Мелодия», «Регистр», «Темп», «Настроение в музыке (мажор-минор)», «Песня, танец, марш», «Динамика», «Композитор-исполнитель-слушатель», «Музыкальные инструменты», «Слова, характеризующие музыку»;
* Карцева С.А. «Музыкальная фонотека в школе» (I-III класс). Из опыта работы. М., «Просвещение», 1976. 144 с.
* Презентация на тему «Средства музыкальной выразительности», «Композитор, исполнитель, слушатель», «Песня, танец, марш»;
* Романец Д. «Нотная грамота»: тетрадь-раскраска для дошкольников и младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 62 с.
* С песней по жизни.Ввыпуск 6. Составление и переложение В. Моделя. - Ленинград: Советский композитор, 1990.
* Интернет – ресурсы: <http://zaycev.net>, <https://zf.fm>, <https://pesni-tut.com>, <http://montessoriself.ru>, <https://www.youtube.com>, <http://muzruk.info>, <http://www.notarhiv.ru>, <http://propianino.ru>, <http://zonanot.ru>, <https://yandex.ru>, <http://www.notomania.ru>, <http://vse-noty.ru>, <http://nfilatova.ru>, <https://x-minus.me>.
* Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей», Москва, издательство «Лада», 2005г.;
* Касицына М.А., Бородина И. Г. «Коррекционная ритмика», Москва, издательство «Гном и Д», 2007г.;
* Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 – 3 лет», Москва, ТЦ «сфера», 2010г.;
* Щемененко А.В. Топотушки – хлопотушки», Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2011г.;
* Каплунова И., Новоскольцева И. «Потанцуй со мной дружок», Санкт-Петербург, издательство «Невская нота», 2010г.;
* Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет», Москва, ТЦ «Сфера», 2010г.;
* Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет», Москва, ТЦ «Сфера», 2009г.;
* Затямина Т.А. «Музыкальная ритмика», Москва, издательство «Глобус», 2009г.;
* Метлов Н. «Музыка для утренней гимнастики в детском саду». – М.: Советский композитор, 1976г.;
* Буренина А., Сауко Т. «Топ-хлоп, малыши!». Программа ритмического воспитания детей 2-3 лет;
* Детские музыкальные инструменты (бубны, тарелки, маракасы, погремушки, ложки, трещотки, треугольники, барабаны, ксилофоны, металлофоны);
* Инвентарь для занятий: гимнастические палочки, гимнастические коврики, мячи, степ-платформы, флажки, массажные мячи, скакалки;
* Карточки-схемы: «Постановочные схемы», «Схемы-построения», «Схемы-передвижения»;
* Использование элементов опыта работы педагогов региональной общественной благотворительной организации «Центр лечебной педагогики» г. Москва, 2012г;
* Кукловская Г.В. «Игры и движения под музыку для малышей»;
* Ветлугина Н., Дзержинская И., Соковнина Е., Ломова Т. «Музыка в детском саду». Песни, игры, пьесы, хороводы, развлечения. Выпуск 2/ издание третье, исправленное и дополненное. – М.: Музыка, 1972г.;
* Петрова В.А. «Музыкальные занятия с малышами»: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1993.-191с.;
* Ветлугина Н., Дзержинская И., Ломова Т. «Музыка в детском саду» для детей 5-6 лет. Выпуск 2. – М.: Музыка, 1980г.;
* «Гусельки». Песни и стихи для детей дошкольного возраста. Выпуск 56. – М.: Советский композитор, 1978г.,
* «Музыка в детском саду» для детей первой младшей группы. Выпуск 2. – Киев, 1977г.;
* Метлов Н., Михайлова Л. «Играем и поем». Музыкальные игры, танцы и инсценировки для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Советский композитор, 1973г.;
* «Нам солнышко сияет». Игры, пляски, музыкально-двигательные упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Музыка, 1988г.;
* «Музыка в детском саду» для детей средней группы. – Киев «Музыка», 1978г.;
* Ветлугина Н., Дзержинская И., Ломова Т. «Музыка в детском саду». Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы. – М.: Музыка, 1990г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А. Бондарева) | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |
| Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «26» августа 2025г. № 1 |  |  |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование** |
| **по учебному предмету** |
| **«Музыка и движение»** |
| **для 3 «В» класса (вариант 8.4)** |
| **на 2025 - 2026 учебный год** |

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель  Бондарева Наталия Александровна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды работ** | **Примечание** |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Вот как мы умеем» | 1 | 01.09.25 | Знакомство, разучивание 1к. и движений |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Вот как мы умеем» | 1 | 03.09.25 | Повторение, разучивание 2к. и движений |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Вот как мы умеем» | 1 | 08.09.25 | Закрепление. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Да-да-да!» | 1 | 10.09.25 | Знакомство, разучивание 1ч с движениями |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Да-да-да!» | 1 | 15.09.25 | Закрепление. |  |
|  | Входящий контроль | 1 | 17.09.25 | Проведение мониторинга эффективности процесса обучения |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Чок да чок!» | 1 | 22.09.25 | Знакомство, Разучивание 1 ч. и движений |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Чок да чок!» | 1 | 24.09.25 | Повторение. Разучивание 2ч. и движений |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Чок да чок!» | 1 | 29.09.25 | Закрепление. |  |
|  | Попевка «Дождик» | 1 | 01.10.25 | Знакомство, разучивание 1ч. |  |
|  | Попевка «Дождик» | 1 | 06.10.25 | Повторение. Разучивание 2ч. |  |
|  | Попевка «Дождик» | 1 | 08.10.25 | Закрепление. |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «Волшебная шляпа» | 1 | 13.10.25 | Знакомство. Разучивание 1к. |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «Волшебная шляпа» | 1 | 15.10.25 | Повторение. Разучивание 2 к. |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «Волшебная шляпа» | 1 | 20.10.25 | Закрепление. |  |
|  | Попевка-игра «Поиграй-ка в бубен» | 1 | 22.10.25 | Знакомство. Разучивание 2 ч., игра на бубне |  |
|  | Попевка-игра «Поиграй-ка в бубен» | 1 | 05.11.25 | Повторение. Разучивание 1 ч., игра на бубне |  |
|  | Попевка-игра «Поиграй-ка в бубен» | 1 | 10.11.25 | Закрепление. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Машина» | 1 | 12.11.25 | Знакомство, разучивание 1к |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Машина» | 1 | 17.11.25 | Повторение, разучивание2к |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Машина» | 1 | 19.11.25 | Закрепление |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Ножки-ладошки» | 1 | 24.11.25 | Знакомство, разучивание движений. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Ножки-ладошки» | 1 | 26.11.25 | Повторение, разучивание движений |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Ножки-ладошки» | 1 | 01.12.25 | Закрепление. |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «У жирафа пятна, пятна» | 1 | 03.12.25 | Знакомство, разучивание 1ч и движений |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «У жирафа пятна, пятна» | 1 | 08.12.25 | Повторение, разучивание 2ч и движений. Закрепление |  |
|  | Текущий контроль | 1 | 10.12.25 | Проведение мониторинга эффективности процесса обучения |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Ладушки-ладошки» | 1 | 15.12.25 | Знакомство, разучивание 1ч с движениями |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Ладушки-ладошки» | 1 | 17.12.25 | Повторение, разучивание 2ч с движениями |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Ладушки-ладошки» | 1 | 22.12.25 | Закрепление |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «В нашей группе» | 1 | 24.12.25 | Знакомство, разучивание. |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «В нашей группе» | 1 | 29.12.25 | Повторение, разучивание |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «В нашей группе» | 1 | 12.01.26 | Закрепление. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Пройди по дорожке» | 1 | 14.01.26 | Знакомство, разучивание упражнения. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Пройди по дорожке» | 1 | 19.01.26 | Повторение, разучивание упражнения. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Пройди по дорожке» | 1 | 21.01.26 | Закрепление. |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «Маленький ежик» | 1 | 26.01.26 | Знакомство, разучивание 1к |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «Маленький ежик» | 1 | 28.01.26 | Повторение, разучивание 2к |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «Маленький ежик» | 1 | 02.02.26 | Закрепление |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Веселая пляска» | 1 | 04.02.26 | Знакомство, разучивание движений. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Веселая пляска» | 1 | 09.02.26 | Повторение, разучивание движений. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Веселая пляска» | 1 | 11.02.26 | Закрепление |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Прятки» | 1 | 16.02.26 | Знакомство, разучивание 1ч и движений. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Прятки» | 1 | 18.02.26 | Повторение, разучивание 2ч и движений. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Прятки» | 1 | 25.02.26 | Закрепление |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Поезд» | 1 | 25.03.26 | Знакомство, разучивание упражнения. разучивание. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Поезд» | 1 | 02.03.26 | Повторение, разучивание упражнения. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Поезд» | 1 | 04.03.26 | Закрепление. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Кулачки» | 1 | 11.03.26 | Знакомство, разучивание упражнения. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Кулачки» | 1 | 16.03.26 | Повторение, разучивание упражнения. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Кулачки» | 1 | 18.03.26 | Закрепление. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Я еду на машине» | 1 | 23.03.26 | Знакомство, разучивание 1,2 к. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Я еду на машине» | 1 | 25.03.26 | Повторение, разучивание 3к. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Я еду на машине» | 1 | 06.04.26 | Закрепление. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Повторяй за мной» | 1 | 08.04.26 | Знакомство, разучивание упражнения. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Повторяй за мной» | 1 | 13.04.26 | Повторение, разучивание упражнения. |  |
|  | Музыкально-ритмическое упражнение «Повторяй за мной» | 1 | 15.04.26 | Закрепление |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «Маленький ежик» | 1 | 20.04.26 | Знакомство, разучивание1,2к |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «Маленький ежик» | 1 | 22.04.26 | Повторение, разучивание 3к |  |
|  | Музыкально-ритмическая игра «Маленький ежик» | 1 | 27.04.26 | Закрепление |  |
|  | Промежуточный контоль | 1 | 29.04.26 | Проведение мониторинга эффективности процесса обучения |  |
|  | Танец с флажками | 1 | 04.05.26 | Знакомство, разучивание движений. |  |
|  | Танец с флажками | 1 | 06.05.26 | Повторение, разучивание движений. Закрепление |  |
|  | «Веселый оркестр» | 1 | 11.05.26 | Игра на музыкальных инструментах. Знакомство, разучивание. | организация повторения предыдущей темы**,**  в связи с праздничным днем 09.05.26 |
|  | «Веселый оркестр» | 1 | 13.05.26 | Игра на музыкальных инструментах. Повторение. |
|  | «Веселый оркестр» | 1 | 18.05.26 | Игра на музыкальных инструментах. Закрепление. |  |
|  | Музыкально – ритмические упражнения с гимнастическими палочками | 1 | 20.05.26 | Знакомство, разучивание упражнения. |  |
|  | Музыкально – ритмические упражнения с гимнастическими палочками | 1 | 25.05.26 | Повторение, закрепление. |  |